

Министерство образования и науки Республики Дагестан  
Государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение  
Республики Дагестан  
«Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по учебной дисциплине ОП 04 Основы психологии**

основной профессиональной образовательной программы

**по специальности/профессии** 44.02.01. Дошкольное образование

*Форма обучения очная*

Кизляр, 2024г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.01. *Дошкольное образование*


Разработчик:

ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»,  
преподаватель Османова А.С.

Рассмотрено и одобрено ПЦК

профессиональных дисциплин по педагогическим специальностям

Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

Председатель ПЦК Убайдуллаева Е.О. / 

## Оглавление

<u>I Паспорт комплекта фондов оценочных средств дисциплины «ОП.04. Основы психологии».....</u>	<u>5</u>
<u>II Текущий контроль и оценка результатов обучения по дисциплине «ОП.04. Основы психологии».....</u>	<u>10</u>
<u>III Промежуточная аттестация по дисциплине «ОП.04. Основы психологии».....</u>	<u>17</u>

## **I Паспорт комплекта фондов оценочных средств дисциплины «ОП.04. Основы психологии»**

### **1. Область применения**

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «ОП.04. Основы психологии» программы подготовки специалистов среднего специального образования 44.02.01 Дошкольное образование. Объем часов на аудиторную нагрузку 64, на самостоятельную работу 8

### **2. Объекты оценивания – результаты освоения**

Комплект КОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 44.02.01 Дошкольное образование и рабочей программой дисциплины «ОП.04. Основы психологии»:

<b>Код ПК, ОК</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 5.1	применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности; анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации.	предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; эмоционально-волевые процессы; индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; структура личности; формирование личности.

### **3. Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.01 Дошкольное образование и рабочей программой дисциплины «ОП.04. Основы психологии» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

#### **3.1 Формы текущего контроля**

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- *выполнение практических работ,*
- *проверка выполнения самостоятельной работы студентов,*
- *проверка выполнения контрольных работ,*

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – *устный опрос, тестирование по темам отдельных занятий.*

**Выполнение и практических работ.** Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями.

**Список практических работ:**

**Практическое занятие № 1**

**Тема 1.5. Деятельность**

**Решение психологических задач по теме «Деятельность».**

**Практическое занятие № 2**

**Тема 2.1. Ощущения**

**Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений.**

**Решение психологических задач по теме «Ощущения».**

**Практическое занятие № 3**

**Тема 2.2. Восприятие**

**Иллюзии зрительного восприятия**

**Практическое занятие № 4**

**Тема 2.3. Внимание**

**Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.**

**Решение психологических задач по теме «Внимание».**

**Практическое занятие № 5**

**Тема 2.4. Память**

**Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти.**

**Мнемотехника.**

**Практическое занятие № 6**

**Тема 2.5. Воображение**

**Решение психологических задач по теме «Воображение»**

**Практическое занятие № 7**

**Тема 2.6. Мышление**

**Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.**

**Практическое занятие № 8**

**Тема 2.7. Речь**

**Решение психологических задач по теме**

**«Речь» Практическое занятие № 9**

**Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность**

**Решение психологических задач по теме «Личность»**

**Практическое занятие № 10**

**Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности**  
**Психологические состояния и их регуляция. Исследование волевых качеств личности.**

**Практическое занятие № 11**

**Тема 3.3. Темперамент**

**Исследование типов темперамента. Анализ проблемных ситуаций: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации. Решение психологических задач по теме «Темперамент».**

**Практическое занятие № 12**

**Тема 3.4. Характер и способности**

**Исследование типа характера на основе самодиагностики.**

**Занятия в форме практической подготовки:**

**Практическая подготовка №1**

**Тема 2.2. Восприятие**

**Решение психологических задач по теме «Восприятие»**

**Практическая подготовка №2**

**Тема 2.4. Память**

**Решение психологических задач по теме «Память»**

**Практическая подготовка №3**

**Тема 2.6. Мышление**

**Решение психологических задач по теме «Мышление»**

**Практическая подготовка №4**

**Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности**

**Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»**

**Практическая подготовка №5**

**Тема 3.4. Характер и способности**

**Решение психологических задач по теме «Характер». Решение психологических задач по теме «Способности»**

Проверка выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка студентов по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы.
- Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе.
- Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.
- Работа со справочной литературой и нормативными материалами.

Проверка выполнения проверочных работ. Проверочная работа проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений студентов в конце изучения темы или раздела. Согласно рабочей программе по дисциплине предусмотрено проведение следующих контрольных работ:

Проверочная работа №1

Проверочная работа №2

Проверочная работа №3

Спецификации проверочных работ приведены ниже в данном КОС.

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b> применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические или личностные особенности; анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации.	Практические и лабораторные работы
<b>Знать:</b> предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;	Контрольные работы, тесты, экспресс-контроль конспект/реферат/доклад Анализ психологических ситуаций Контрольная работа Составление конспекта

<p>познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; эмоционально-волевые процессы; индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; структура личности; формирование личности.</p>	
--	--

Промежуточная аттестация по дисциплине «ОП.04. Основы психологии» – экзамен, спецификация которого содержится в данном КОС.

#### 4. Система оценивания текущего контроля и промежуточной аттестации

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- *качество выполнения практической части работы;*
- *качество оформления отчета по работе;*
- *качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.*

Каждый вид работы может быть оценен в разных системах оценивания, в зависимости от того, какая конкретная система оценивания выбрана педагогом. Например, в пятибалльной системе оценки ставятся следующим образом:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.



## II Текущий контроль и оценка результатов обучения по дисциплине «ОП.04. Основы психологии»

### Спецификация проверочных работ

1. Назначение проверочных работ – оценить уровень подготовки студентов по дисциплине по данной дисциплине с целью текущей проверки знаний и умений.
2. Содержание проверочных работ определяется в соответствии с рабочей программой по данной дисциплине и её содержанием.
3. Принципы отбора содержания проверочной работы: ориентация на требования к результатам освоения данной дисциплины, представленным в рабочей программе.
4. Структура проверочной работы
  - 4.1 Проверочные работы включают различные задания
  - 4.2 Задания письменной проверочной работы предлагаются в традиционной форме
5. Система оценивания отдельных заданий и проверочной работы в целом
  - 5.1 Проверочная работа в традиционной форме оценивается по пятибалльной шкале:
    - «5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.
    - «4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.
    - «3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.
    - «2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.
  - 5.2 Итоговая оценка за контрольную работу определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

### Рекомендации по подготовке к проверочной работе

При подготовке к проверочной работе рекомендуется использовать конспекты лекций, а также:

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы Основные источники:

1. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517648> (дата обращения: 02.10.2023).

2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517650> (дата обращения: 02.10.2023).

3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517651> (дата обращения: 02.10.2023).

4. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512018> (дата обращения: 02.10.2023).

5. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512169> (дата обращения: 02.10.2023).

6. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08176-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512552> (дата обращения: 02.10.2023).

#### Дополнительные источники

1. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09450-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510648> (дата обращения: 15.12.2023).

2. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511990> (дата обращения: 15.12.2023).

3. Методологические основы психологии : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07765-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514383> (дата обращения: 15.12.2023).

#### Периодические издания:

1. «Воспитатель ДОУ» (журнал): <http://doshkolnik.ru>

2. «Вестник дошкольного образования» (журнал): <https://vestnikdo.ru/>
3. «Воспитатели России» журнал : <https://vospitateli.com/>
4. «Воспитатель» журнал для воспитателей и педагогов ДОУ:  
<https://www.vospitatelru.ru/>
5. «Педагог ДОУ» всероссийский электронный журнал <https://www.pdou.ru/>
6. Журнал Психолого-педагогические исследования:  
<https://psyjournals.ru/journals/psyedu>

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://window.edu.ru/> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
2. <http://edu.ru/> - Российское образование : Федеральный образовательный портал
3. <http://dopedu.ru/> - Федеральный информационно-методический портал «Дополнительное образование»
4. <http://www.gnpbu.ru/> - Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского
5. <https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/institut/ob-institute/> - **Институт психолого-педагогических проблем детства РАО**  
**Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»**  
<http://school-collection.edu.ru/>

**Чтобы успешно справиться с заданиями письменной проверочной работы, нужно внимательно прочитать вопросы. Именно внимательное, вдумчивое чтение – половина успеха.**

---

**НИЖЕ ПРЕДСТАВЛЕНЫ ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

**Комплект заданий для практических занятий**

**Практическое занятие № 1**

**Тема 1.5. Деятельность**

**Задание: конспект/реферат/доклад «Виды детской деятельности»**

**Практическое занятие № 2**

**Тема 2.1. Ощущения**

**Задание: Решение психологических задач**

**О каком виде ощущений идёт речь в каждом примере? Чем объяснить тот факт, что у О. И. Скороходовой эти виды ощущений развиты лучше, чем у других людей?**

**А Мы, слепоглухие, не только замечаем непорядок в своём костюме, но даже непорядок в костюме тех, кто нас окружает. Например, я помню такой случай: я читала с**

**А И.. Когда я сделала движение свободной рукой, то случайно прикоснулась к юбке А. И. Мне показалось, что юбка одета наизнанку. Я посмотрела лучше, и действительно, юбка А. И. была наизнанку.**

**- У вас юбка надета наизнанку. - Нет.**

**- А вот посмотрите - швы наверху.**

**А И. посмотрела.**

**- Да, правда.**

**- Как вы её так одели?**

**- Я встаю рано, в комнате темно, и я ничего не вижу. - А разве вы не чувствуете на осязание?**

**- Нет, она одинакова с обеих сторон.**

**- нет, не одинакова. Вы посмотрите лучше, разве нижняя сторона похожа на лицевую? (По О. И. Скороходовой)**

**Б. Однажды я ходила в парк с А. В. и В. В. Всю дорогу я чувствовала, что со стороны А. В. пахнет свежими яблоками. Я долго не решалась спросить у А. В.: почему от неё пахнет яблоками. Наконец, когда мы уже входили в парк, я не выдержала: «Как хорошо пахнет яблоками!». А. В. Ответила: «Где же ты их слышишь?»- «Их близко нет, это пахнет листьями сухими», - говорит В. В., Но я уверенно ответила: « Я хорошо знаю запах яблок и сухих листьев».**

**Когда мы сели на скамейку, А. В. вдруг вспомнила, что у неё в сумочке лежат яблоки. «Я о них и забыла», - сказала она. (Скороходова О. И.)**

**В. Я услышу запах и росы прохладу,**

**Лёгкий шелест листьев пальцами ловлю... (Скороходова О. И.)**

**Практическое занятие № 3**

**Тема 2.2. Восприятие**

**Задание: составление конспекта «Восприятие»**

**Практическое занятие № 4**

**Тема 2.3. Внимание**

**Задание: доклад/реферат/конспект «Особенности внимания»**

**Практическое занятие № 5**

**Тема 2.4. Память**

**Задание:** проведение занятий для диагностики, тренировки памяти младших дошкольников

**Практическое занятие № 6**

**Тема 2.5. Воображение**

**Задание:** составление теста на тему: «Специфика воображения в младшем школьном возрасте»

**Практическое занятие № 7**

**Тема 2.6. Мышление**

**Задание:** составление психологического теста «Мышление ребенка в школе»

**Практическое занятие № 8**

**Тема 2.7. Речь**

**Задание:** составление конспекта «Речь дошкольника»

**Практическое занятие № 9**

**Тема 3.1. Человек- как субъект, личность и индивидуальность**

**Задание:** Конспект «Особенности человека как субъекта»

**Практическое занятие № 10**

**Тема 3.2. Эмоционально- волевая сфера личности**

**Задание:** подбор методов диагностики стрессоустойчивости

**Практическое занятие № 11**

**Тема 3.3. Темперамент**

**Задание:** конспект/доклад/ презентация Психологическая характеристика типов темперамента и их учет в учебно- воспитательной работе.

**Практическое занятие № 12**

**Тема 3.4. Характер и способности**

**Задание:** доклад/реферат/конспект «Характер подросткового возраста»

---

**Комплект заданий для занятий в форме практической подготовки.**

**Практическая подготовка №1**

**Тема 2.2. Восприятие**

**Задание: Составление анкеты на заданную**

**тему Критерии составления анкеты**

- вопросы в анкете должны быть ясными;
- форма ответов, которые предполагает вопрос, должна быть удобной для записи;
- в анкете необходим правильный порядок размещения вопросов;
- анкета должна быть организована так, чтобы с ней было удобно работать;
- вопрос должен задаваться только об одном предмете;
- вопрос должен быть коротким и несложным, поскольку длинные вопросы приводят к тому, что респондент не улавливает сути;

**Практическая подготовка №2**

**Тема 2.4. Память**

**Задание: Анализ актуальных проблем с памятью**

**Практическая подготовка №3**

**Тема 2.6. Мышление**

**Задание: Составление конспекта по теме «Мышление детей дошкольного возраста»**

**Практическая подготовка №4**

**Тема 3.2. Эмоционально- волевая сфера личности**

**Задание: Определение волевых мотивов поведения.**

**Практическая подготовка №5**

**Тема 3.4. Характер и способности**

**Задание: Составление конспекта по теме «Формирование характера»**

## **Комплект заданий для самостоятельной работы**

### **Самостоятельная работа № 1**

**Тема 1.5. Деятельность**

**Задание: Написание сочинения «Что я знаю о деятельности»**

### **Самостоятельная работа № 2**

**Тема 2.7. Речь**

**Задание: Подбор игр и упражнений для развития речи**

### **Самостоятельная работа № 3**

**Тема 3.4. Характер и способности**

**Задание: Изучение дополнительной литературы по теме «Характер»**

### **III Промежуточная аттестация по дисциплине «ОП.04. Психология»**

---

**Назначение экзамена – оценить уровень подготовки студентов по дисциплине с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению профессиональных компетенций по специальности.**

**1. Содержание экзамена определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование и рабочей программой дисциплины «ОП.04. Психология».**

**2. Структура экзамена**

**2.1 Вопросы экзамена дифференцируются по уровню сложности. Вопросы, составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС СПО, рабочей программы.**

**2.2 Задания экзамена предлагаются в традиционной форме**

**2.3 Вопросы экзамена равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.**

**4. Система оценивания отдельных заданий (вопросов) и экзамена в целом Критерии оценивания:**

**40-36 баллов – «5»**

**35-31 балл – «4»**

**30-25 баллов – «3»**

**4.2 Итоговая оценка за экзамен определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).**

**4.3 Обязательным условием является выполнение всех трех заданий из обязательной части, а уровень владения материалом должен быть оценен не ниже, чем на 4 балла.**

**Чтобы успешно сдать экзамен, необходимо внимательно прочитать условие вопроса. Именно внимательное, вдумчивое чтение – половина успеха.**



## **НИЖЕ ПРЕДСТАВЛЕНЫ ЭКЗАМЕННАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ**

- 1. Раскрыть**  
**понятия Психология –**  
**это Психика – это**  
**Мышление – это**  
**Воображение – это**  
**Память – это Личность**  
**– это Индивид – это**

- 2. Назвать методики (не менее двух на одну тему)**  
**1) Тема: Методика для диагностики памяти младших школьников**  
**2) Тема: Методика для развития логического мышления**  
**3) Тема: Методика для развития воображения**

### **Тест**

- 1. Кто является автором теории «бессознательного»?**  
**1) Ш. Рише;**  
**2) З. Фрейд;**  
**3) В. Джемс.**
- 2. Какой вид темперамента подходит под описание (по Стендалю):**  
**«весёлый, жизнерадостный человек, приятный в общении,**  
**благожелательный и нежный к окружающим, но не отличающийся**  
**постоянством привычек и глубиной ума»? 1) холерик;**  
**2) сангвиник;**  
**3) флегматик.**
- 3. Сознание – это:**  
**1) высшая форма психического развития, присущая только человеку;**  
**2) форма психического развития, присущая человеку и некоторым животным;**  
**3) стадия психического развития, присущая всем живым существам.**
- 4. Как определяется термин «эмоции»?**  
**1) психический процесс, отражающий субъективное оценочное отношение**  
**к существующим или возможным ситуациям и объективному миру;**  
**2) психический процесс долгой продолжительности, отражающий объективное**  
**отношение к сложившимся обстоятельствам;**  
**3) психический процесс взрывного характера, характеризующийся кратковременностью,**  
**сопровождающийся выраженными изменениями в работе внутренних органов.**
- 5. Предмет возрастной психологии – это...**  
**1) периоды развития, переход от одного возрастного периода к другому, его**  
**причины, общие закономерности и тенденции, темп и направленность**  
**психического развития в онтогенезе;**  
**2) закономерности формирования психики, механизмы и движущие силы этого**  
**процесса, различные подходы к пониманию природы, функций и генезиса психики,**  
**различные стороны становления психики - её изменение в процессе деятельности,**  
**общении, познании;**  
**3) закономерности психического и социального развития ребёнка, особенности его**

**поведения, взятые в их возрастной целостности.**

**6. Ведущей деятельностью младшего школьного возраста является...**

- 1) игровая деятельность;**
- 2) учебная;**
- 3) трудовая.**

**7. Возрастная психология изучает...**

- 1) возрастные изменения в поведении людей;**
- 2) феномены и закономерности психического развития;**
- 3) психические явления, возникающие в условиях целенаправленного педагогического процесса.**

**8. Отделяет младенчество от раннего детства:**

- 1) кризис 3 лет**
- 2) кризис 1 года**
- 3) кризис 7 лет**

**9. Группу психологического риска составляют дети с самооценкой:**

- 1) адекватной**
- 2) неадекватной**
- 3) ниже среднего**

**10. Юношеский возраст характеризуется сохранением интереса к проблемам подросткового периода, так ли это:**

- 1) нет**
- 2) отчасти**
- 3) да**